

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Херсонського
державного університету
від 12.05.20 № 421-Д

Положення Херсонського державного університету про силабус навчальної дисципліни/освітньої компоненти

1. Загальні положення

1.1. Положення Херсонського державного університету про силабус навчальної дисципліни/освітньої компоненти (далі - Положення) є нормативним документом Херсонського державного університету (далі – ХДУ), що регламентує систему розроблення, затвердження, оприлюднення, моніторингу силабусу як складової навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни/освітньої компоненти.

1.2. Положення розроблене відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ МОН від 11.07.20219 № 977).

1.3. Під силабусом (Syllabus) розуміють документ, що містить зміст та порядок вивчення дисципліни/освітньої компоненти, вимоги до підготовки та рекомендовані методичні матеріали. Наявність силабусу забезпечує ефективну організацію та взаємну відповідальність викладача та здобувача вищої освіти за якість освіти, створює передумови формування індивідуальної освітньої траєкторії. Силабус виконує функції робочої навчальної програми дисципліни.

1.5. У цьому Положенні терміни та скорочення вживаються в такому значенні:

Загальні компетентності (Generic competences) – компетентності, які формуються у здобувача вищої освіти в процесі навчання за даною освітньою програмою, але мають універсальний характер і можуть бути перенесені із контексту однієї освітньої програми в іншу.

Інтегральна компетентність (Integral competence) – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентнісні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності.

Компетентність (Competence) – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є

результатом навчання на певному рівні вищої освіти. Компетентності лежать в основі кваліфікації випускника. Компетентність як набуті реалізаційні здатності особи до ефективної діяльності не слід плутати з компетенцією як наданими особою повноваженнями.

Критерії оцінювання (Assessment criteria) – описи того, що і на якому рівні має зробити здобувач вищої освіти для демонстрації досягнення результатів навчання.

Освітня компонента (Educational component) – самодостатня і формально структурована частина освітньої програми (наприклад, курс, модуль, навчальна дисципліна, семінар, виробнича практика тощо).

Освітня (освітньо-професійна або освітньо-наукова) програма (Educational (educational-scientific, educational-professional) program) – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання, які дають право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної кваліфікації.

Оцінювання здобувачів вищої освіти (Assessment of individual students) – формалізований процес визначення рівня опанування здобувачем вищої освіти запланованих (програмних) результатів навчання.

Програмні компетентності (Programme competences) – найбільш важливі компетентності, що визначають специфіку та включаються в профіль програми.

Програмні результати навчання (Programme learning outcomes) – узгоджений набір тверджень, що відображають здобуті знання, розуміння та здатності здобувача вищої освіти після успішного завершення освітньої програми.

Студентоцентроване навчання (Student-Centred Learning) – процес якісної трансформації освітнього середовища для студентів та інших осіб, які навчаються, метою якого є поліпшення їх автономії і здатності до критичного мислення на основі результатного підходу. Студентоцентроване навчання включає: опору на активне; акцент на критичному й аналітичному навчанні та розумінні; підвищена відповідальність і підзвітність студента; розширення автономії студента; рефлексивний підхід до процесів навчання й викладання як із боку студента, так і викладача.

Фахові (предметно-специфічні) компетентності (Subject specific competences) – компетентності, що безпосередньо визначають специфіку (галузі знань/предметної області/спеціальності) освітньої програми та кваліфікацію випускника, забезпечують індивідуальність кожній освітній програмі.

2. Зміст силабусу та характеристика його структурних елементів

2.1. Загальні вимоги

У загальну структуру силабусу входять такі складові:

- Титульна сторінка.
- Назва освітньої компоненти.
- Контактні дані викладача.
- Графік проведення консультацій.
- Анотація курсу.
- Мета та завдання курсу.
- Програмні компетентності та результати навчання.
- Обсяг курсу на поточний навчальний рік.
- Ознаки курсу.
- Технічне й програмне забезпечення/обладнання.
- Політика курсу.
- Схема курсу.
- Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання.
- Список рекомендованих джерел.

2.2. Характеристика структурних елементів силабусу

2.2.1. Анотація до курсу

Короткий опис змісту навчальної дисципліни/освітньої компоненти, визначення її місця у загальній структурі освітньої програми.

2.2.2. Мета та завдання курсу

Визначаються відповідно до змісту типової (авторської) програми навчальної дисципліни/освітньої компоненти, конкретизують підсумковий та проміжні етапи опанування освітньої компоненти.

2.2.3. Компетентності та програмні результати навчання

Зазначаються відповідно до програмних компетентностей та програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою для цієї навчальної дисципліни/освітньої компоненти.

2.2.4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Вказується кількість кредитів ЄКТС та загальна кількість годин на аудиторну та самостійну роботу відповідно до робочого навчального плану.

2.2.5. Ознаки курсу

Зазначається рік та семестр викладання, спеціальність, освітня програма, курс навчання, обов'язкова чи вибіркова компонента.

2.2.6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Зазначається необхідне матеріально-технічне, програмне (у разі наявності) забезпечення, можливість доступу до електронних інформаційних ресурсів.

2.2.7. Політика курсу

Система вимог, що пред'являється до здобувача вищої освіти та викладача, стосується дотримання правил академічної доброчесності,

дисциплінарних та організаційних вимог щодо вивчення навчальної дисципліни/освітньої компоненти, можливостей забезпечення індивідуальної траєкторії навчання, порядку заохочення та стягнень тощо.

2.2.8. Схема курсу

Зазначається покликання на сайт ХДУ, що містить інформацію про розклад навчальних занять на факультетах; перелік тем та планів навчальних занять; визначення форми, кількості годин на аудиторну та самостійну роботу за темою; список рекомендованих джерел; завдання до практичної/індивідуальної роботи (у разі потреби); максимальна кількість балів, що можна отримати за виконану роботу.

2.2.9. Вимоги до оцінювання програмних результатів навчання

Зазначається система оцінювання та критерії до кожного виду роботи з урахуванням вимог Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в ХДУ (наказ ХДУ від 29.03.2016 р. № 218-Д)

2.2.10. Список рекомендованих джерел

Рекомендовані джерела мають бути актуальними та поділені на основні, додаткові й інтернет-ресурси; не допускається включення застарілих джерел.

3. Порядок оформлення, затвердження, оприлюднення та моніторингу силабусу

3.1. Силабус відображає зміст освітньої програми, навчального плану та графіку освітнього процесу на поточний навчальний рік для кожної навчальної дисципліни/освітньої компоненти, а тому реалізація змісту силабусу є обов'язковою вимогою. Контроль за реалізацією силабусу здійснюють гарант освітньої програми та/або завідувач відповідної кафедри.

3.2. Силабус розробляється викладачем перед початком навчального року з урахуванням наявних змін у графіках освітнього процесу та відповідно до робочих навчальних планів. Силабус затверджується на засіданні кафедри, візується завідувачем кафедри.

3.3. Силабус оформлюється державною мовою відповідно до зразка, затвердженого вченою радою університету (Додаток А).

Силабус може бути представлений англійською мовою або мовою викладання освітньої компоненти/навчальної дисципліни.

3.4. Силабус навчальної дисципліни/освітньої компоненти розміщується на сторінці кафедри офіційного сайту ХДУ, сторінці курсу відповідної навчальної дисципліни/освітньої компоненти з використанням ресурсу платформ KSUonline або Херсонський віртуальний університет.

3.5. Моніторинг змісту силабусу здійснюють:

- щорічно – на рівні кафедри;
- у разі перегляду освітньої програми або за потребою – на рівні відділу забезпечення якості освіти.

3.6. На початку першого та другого семестрів поточного навчального року навчально-методичний відділ здійснює моніторинг наявності си́лабусу в паперовому та/або електронному вигляді та його відповідності робочому навчальному плану.

4. Порядок затвердження та внесення змін і доповнень до положення

4.1. Затвердження Положення ухвалюється вченою радою ХДУ відкритим голосуванням простою більшістю голосів. На підставі рішення вченої ради видається відповідний наказ.

4.2. Зміни та Положення приймаються вченою радою ХДУ згідно з рекомендаціями Національного агентства забезпечення якості вищої освіти та/або за результатами опитування академічної спільноти та затверджуються у встановленому в ХДУ порядку.

Проректор з навчальної
та науково-педагогічної роботи
Керівник навчально-
методичного відділу

Л.П. ПЛОД *04.10.20*

ПОГОДЖЕНО

Начальник юридичного відділу

Л.П. ПЛОД *04.10.20*



Наталія ТЮХТЕНКО

Галина ПОЛЯКОВА



Ксенія ПАРАСОЧКІНА

Додаток А

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА**

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри
протокол № ... від20 р.
завідувач кафедри
.....(.....)

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Освітня програма
Спеціальність
Галузь знань

Херсон 20 _____

Назва навчальної дисципліни/освітньої компоненти	
Викладач (і)	
Посилання на сайт	
Контактний тел.	
E-mail викладача	
Графік консультацій	

1. Анотація курсу
2. Мета та завдання курсу
3. Програмні компетентності та результати навчання
4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів/годин	Лекції (год.)	Практичні заняття (год.)	Самостійна робота (год.)

5. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/вибіркова компонента

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання

7. Політика курсу

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)	Тема, план	Форма навчального заняття, кількість годин (аудиторної та самостійної роботи)	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)	Завдання	Максимальна кількість балів
Модуль 1. НАЗВА МОДУЛЮ					
Тиждень _ дата, академічних годин	Тема _ : Назва План				
	Тема _ : Назва План				
Тиждень _ дата, академічних годин	Тема _ : Назва План				
	Тема _ : Назва План				
Модуль 2. НАЗВА МОДУЛЮ					
Тиждень ... дата, академічних годин	Тема _ : Назва План				
	Тема _ : Назва План				

9. Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання

9.1. Модуль 1. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

9.2. Модуль 2. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль
Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

9.3. Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю.

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

- Основні
- Додаткові
- Інтернет-ресурси